

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska IV

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ TELČSKA IV

R.Č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008416



Spolufinancováno
Evropskou unií



Základní údaje o projektu:

- Název: Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska IV
- Doba realizace: 1.1.2024 – 31.12.2025
- Evidenční číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008416
- Nositel projektu: MAS Mikroregionu Telčsko
- Počet zapojených subjektů: 17 škol
- MAP IV navazuje na MAP I (2016-2017), MAP II (2019-2022), MAP III (2023)
- Cíle projektu:
 - Pozitivní změna v procesu výchovy a vzdělávání (prostřednictvím využití nových metod, místního učení a zlepšení školního klimatu)
 - Zvýšení spolupráce mezi aktéry – přirozené pokračování komunikace, přenosu informací, partnerství a spolupráce
 - Podpora implementačních aktivit
 - Zvýšení zájmu o vzdělávání v území

Implementační aktivity:

Aktivity pro pedagogy

- Inovativní metody do výuky
- Semináře a workshopy
- Vzájemné setkání se a sdílení zkušeností a informací
- Výjezdy do škol mimo region – inspirace
- Za rok realizace je to cca 20 akcí, těchto akcí se zúčastnilo cca 400 účastníků z řad pedagogů a dalších pracovníků ve školství
- Setkávání logopedických preventistů

Aktivity pro rodiče a veřejnost

- FORMATIVNÍ HODNOCENÍ VE ŠKOLE – 15 účastníků
- WEBINÁŘ DĚTI A PENÍZE – 22 účastníků
- DIVADELTA - rodiče a pubertáci – 52 účastníků
- SEMINÁŘ se Zdeňkem Martínkem cca 100 účastníků

Implementační aktivity:

Aktivity pro děti a žáky

- VÝSTAVY (Zimní výstava - 344 žáků ze ZŠ, Dopravní prostředky - 281 dětí z MŠ, Život na zámku - 474 žáků ze ZŠ, Malý princ - 300 dětí z MŠ)
- DIVADELTA – celkem 9 divadelních fór pro ZŠ (šikana, alkohol, sexting, poruchy příjmu potravy) - 410 žáků ze ZŠ;
- DIVADELTA – 6 divadelních představení O zdravém semínku, pro děti z MŠ - 355 dětí
- DEN ZEMĚ (Hradecká, Urbanov – cca 200 žáků)
- BESEDY SE SPISOVATELI / ILUSTRÁTORY (Pavel Čech, Petr Stančík, Petr Hugo Šlik, Veronika Válková, Lucie Strnadová) více než 1 200 žáků – průměrně 250 žáků/besedu



Implementační aktivity:

Aktivity pro děti a žáky

- PĚTILÍSTEK, recitační přehlídka malotřídních škol – cca 100 žáků
- TURNAJ VE VYBÍJENÉ - 55 žáků
- Peníze navíc – projektové dny pro deváťáky na podporu finanční gramotnosti – prošlo 115 žáků devátých tříd
- Rozvoj digitálních a mediálních kompetencí – 420 žáků
- Rodilý mluvčí ve školách – každý měsíc v šesti zapojených školách, aktivitou prošlo cca 450 žáků ZŠ
- Exkurze ve Sdílení – podpora sociálních kompetencí – programem prošlo cca 300 žáků ZŠ
- Logopedická depistáž – cca 220 dětí MŠ



Nastavení evaluace:

- Ongoing evaluace – průběžná evaluace
- Teorie změny

Co chceme změnit	Jak změny chceme dosáhnout	Co má být výsledkem změny
Postoj hlavních cílových skupin v oblasti vzdělávání	Aktivity implementace (vzdělávací aktivity a sdílení pro pedagogy, programy pro děti a žáky)	Pozitivní změna v procesu výchovy a vzdělávání
Spolupráce mezi aktéry	Místní akční plánování Aktivity implementace	Zvýšení spolupráce mezi aktéry
Zájem o výchovu a vzdělávání	Komunikační aktivity projektu Aktivity implementace	Zvýšení zájmu o vzdělávání

- Evaluační design

Popis kritéria
Dopad jednotlivých aktivit na jednotlivé cílové skupiny (dopadová evaluace)
Zhodnocení efektivity, účelnost, koherence, relevance projektu (procesní evaluace)

Nástroje, které využíváme pro sběr dat:

- Analýza dokumentů – Desk research (zápisy ze schůzek, průběžné zprávy o realizaci, hodnocení jednotlivých aktivit atd.)
- Pozorování (zejména u méně uchopitelných cílových skupin jako jsou děti a žáci nebo široká veřejnost)
- Kvantitativní průzkum (dotazníky) – zpětnovazební dotazníky jednotlivých akcí (rozšířené o podchycení přínosu) upravené pro jednotlivé cílové skupiny
- Individuální hloubkové rozhovory (např. s realizačním týmem, zástupci cílové skupiny, klíčovými aktéry, atd.)

Limity evaluace:

Identifikace rizika/limitů	Popis limitu	Ošetření
Více intervencí v území	Složitá identifikace změn, které je možné připsat aktivitám projektu Je těžko rozlišitelné, co je čistým přínosem MAP	Toto riziko ošetřujeme přístupem, kdy se snažíme prostřednictvím zpětnovazebních dotazníků zachytit bezprostřední přínos konkrétních aktivit projektu.
Krátká doba realizace projektu	Není možné v průběhu zrealizovat dopadovou evaluaci v pravém slova smyslu. Nelze očekávat výraznou měřitelnou změnu u cílové skupiny	Toto riziko ošetřujeme sběrem „Příkladů dobré praxe“ (zamýšlené a nezamýšlené dopady), které do určité míry budou reflektovat změnu.
Malá návratnost zpětnovazebních dotazníků	Nedostatečná baterie dat Zkušenost z předchozích projektů	Toto riziko ošetřujeme změnou evaluačního designu a přístupem k jednotlivým cílovým skupinám před i po aktivitě, vysvětlením důležitosti těchto dat pro organizátory.
Čas	Nedostatek času se může odrazit na ochotě podílet se na evaluaci	Toto riziko ošetřujeme zařazením metody pozorování, která časově zatíží pouze evaluátora nikoliv cílovou skupinu

Průběžná klíčová zjištění:

Vedení škol a školských zařízení

- prohloubení spolupráce s podobnými subjekty v území (činnost dobrovolných pracovních skupin pro Málotřídní školy a předškolní vzdělávání)
- zapojení do plánovacích procesů v území
- poskytování cílené a praktické podpory
- do realizace se zapojilo 17 škol (všech 13 škol ORP Telč a 4 školy z ORP Jihlava).
- zvýšení sdílení dobré praxe a inspirace

Zřizovatelé, pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

- komplexní řešení oblasti vzdělávání na různých úrovních
- znalost potřeb jednotlivých škol pomáhá zprostředkovat vhodné dotační tituly (provazba na Mikroregion Telčsko)

Průběžná klíčová zjištění:

Děti, žáci ZŠ

- ovlivnění napřímo (prostřednictvím různých projektových dnů, soutěží, přednášek, zážitkových workshopů, výstav aj.)
- ovlivnění nepřímo prostřednictvím vzdělávání pedagogů, jejich vzájemného setkávání,
- vyšší kvalita vzdělávání díky novým formám výuky (např. Projektové dny různého zaměření, zážitkové workshopy)
- prevence rizikového chování – prevence prožitkem (DIVADELTA)

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- aktivity projektu přispívají ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů
- vyšší kvalita a úroveň vzdělávání díky moderním didaktickým formám a inovativním metodám.
- posílení komunikace a spolupráce mezi všemi zapojenými aktéry
- péče o pedagogy (pocit, že je jejich práce důležitá)

Průběžná klíčová zjištění:

Ostatní aktéři ve vzdělávání

- pomoc s propagací a zviditelněním aktivit Nízkoprahového zařízení dětí a mládeže Zastávka, Městské knihovny Telč, Sdílení z.s. – prohlubování spolupráce s předchozími MAP
- novinka – nový spolupracující subjekt - Popularizace Knihovny Univerzitního centra Telč
- došlo k většímu využívání místních zdrojů a odborných kapacit ve prospěch dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků a Široká veřejnost

- veřejné prezentace (výstavy) zvyšují respekt vůči školám a jejich práci
- seznámení rodičů s principy formativního hodnocení žáků

Děkujeme za pozornost
a přejeme všem krásné léto!



SOŇA BAUERŠÍMOVÁ, EVALUÁTORKA
MARKÉTA TICHÁ, MANAŽERKA PROJEKTU

MAP@MASTELCSKO.CZ